

## III CONGRÉS UCSTE

Els propassats dies 31 d'Octubre, 1, 2 i 3 de Novembre a Guardamar de Segura (Alacant) la nostra Confederació ha celebrat la primera part d'aquest Congrés. La segona part tindrà lloc a Madrid els dies 13, 14 i 15 de Desembre. Els temes que es desenvoluparan seran *Els drets sindicals*, el nostre *Model Sindical* (unitari, autònom de classe i progressista) i les aliances sindicals que calguin.

A la primera part es tractaren d'enllestir les línies mestres del nostre projecte d'*Estatut del Professorat* i el desenvolupament de la LODE.

L'elecció dels temes ha estat causal, fruit de l'anàlisi de la conjuntura educativa. Recordem com S.T.E.I.—U.C.S.T.E. va defensar un *Estatut* del Professorat en front dels "projectes de *Carrera Docent*" a la vaga dels dies 22 i 23 de Maig. *Estatut* que contemplàs aspectes com: perfils de la funció docent, formació inicial i permanent del professorat, accés a la funció docent, mobilitat i situacions administratives dels ensenyants, drets i deures, promoció —no confondre amb carrera docent—, règim econòmic i seguretat social.

L'objectiu del Congrés ha estat donar concreció a aquests aspectes de l'*Estatut* i també, sense capgirar la valoració de la LODE com una llei globalment insuficient —veure *Pissarra* sobre aquest tema—, delimitar les propostes que partint del desenvolupament reglamentari de la mateixa ens permetin avançar cap a l'Escola Pública.

Els debats i les propostes aprovades s'han mogut entre la reafirmació de principis —*Cos Unic* d'ensenyants i *Escola Pública*— i la concreció d'alternatives que ens permetin l'avanç a través d'unes veritables negociacions sindicats-Administracions, etc.

Al nostre Congrés han assistit representacions internacionals de França (S.N.I. i S.N.E.S.) i de Portugal (F.E.N.P.R.O.F.) i de les internacionals de l'ensenyança (F.I.A.M., F.I.P.E.S.O. i F.I.S.E.).

Analitzant sumariament els acords presos en el Congrés, podriem destacar dins els distints aspectes de l'*Estatut* els següents:

### 1.- Perfils de la funció docent.

El Congrés va remarcar l'idea del treball de gestió i pedagògic en equip, respectant l'autonomia dels centres. Els càrrecs pedagògics i de gestió seran triats democràticament pels *Claustres*.

La gestió administrativa als centres d'EGB haurà d'estar a càrrec d'un personal administratiu adient, al manco com als centres de EE.MM.

Es delimitaran algunes de les funcions del Claustre, dels coordinadors pedagògics i de l'equip directiu.

L'Equip directiu serà triat, a proposta del Claustre, pel Consell Escolar de Centre. Elaboraran un projecte pedagògic, que sigui reflexe de la coordinació pedagògica del centre, aprovat pel Claustre i ratificat pel Consell.

Sobre la *Inspecció Educativa* l'acord fou ajornar el tema perquè cada sindicat pugui aprofundir sobre el mateix.

El nostre sindicat —STEI— avançà com a proposta la següent:

—Reconversió dels actuals inspectors en gestors de serveis burocràtics que els assigni l'administració.

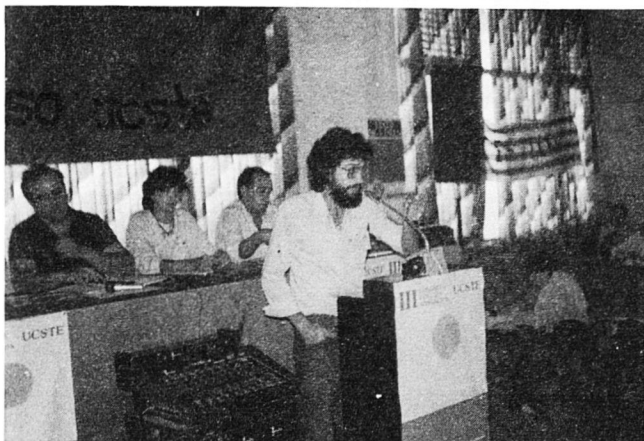
Propugnam la desaparició de la *Inspecció* entesa com a funció controladora i ens oposam a l'adicional XV de la L.M.R.F.P. —veure BOE 3-8-84— que reforma la mateixa. Malgrat això, consideram que l'Administració i els ciutadans tenen el deure i el dret de dur a terme un control sobre el sistema educatiu. Control avaluador i corrector de les disfuncions del sistema. La comunitat escolar ha de garantir aquest control.

### 2.- Formació inicial i permanent del Professorat.

La formació inicial ha d'esser igual en titulació acadèmica (Llicenciatura universitària de 5 anys). El pla d'estudi ha de tenir un programa comú de preparació didàctica i formativa i una especialització en nivells —segons els cicles evolutius dels alumnes de 0 a 18 anys— i també es tendria esment en la necessitat d'un major grau d'especialització en certes àrees de coneixement.

La formació permanent serà obligatòria i dintre de la jornada de treball.

Aquest perfeccionament serà gratuït i generalitzat per l'administració a través del CEP.



El Congrés va analitzar les relacions CEPs—MRPs rebutjant el potencial paper de control administratiu que podien jugar els CEPs sobre aquests moviments.

UCSTE—STEI va considerar que els MRPs han d'estar al si dels CEPs, respectant la seva independència i dinàmica de treball, acostant el seu esforç d'investigació i experimentació al major nombre possible d'ensenyants.

### 3.- Accés a la funció docent.

UCSTE—STEI es va oposar al concurs oposició com a mètode de selecció dels treballadors de l'ensenyança, i reivindicarem mesures concretes que suposin un augment de les plantilles dels centres —disminució de la ratio professor-alumne, jubilació amb tots els drets i beneficis als 60 anys, ampliació del període d'escolarització obligatoria, etc.).

STEI dedicarà un proper plenari a debatre la seva alternativa al concurs oposició per a accedir a la funció pública docent.

### 4.- Movilitat

UCSTE propugnarà que el concurs de trasllats sigui únic i per centres, concretament, a títol orientatiu, l'especialitat i lloc de treball.

Els claustres definiran previamment les vacants a ocupar a cada centre.

Els criteris fonamentals per a l'obtenció de places serà l'antiquitat en el cos i la permanència en els centres. Els funcionaris que es traslladin a Comunitats amb llengua pròpia distinta del castellà tendran l'obligació de conèixer-la o comprometer-se, per escrit, a aprendrer-la en un període de temps determinat. No ens detindrem aquí sobre la importància cabdal que té el sistema educatiu per a la normalització d'una llengua (sobre això hi ha un article en aquest mateix número de *Pissarra*).

### 5.- Situacions administratives dels funcionaris docents.

Els acords presos sobre jornada de treball, permisos, substitucions i excedències són entre d'altres els següents:

—Jornada de treball unificada per a tot el sistema educatiu, no universitari.

—La permanència als centres serà de 30 hores, l'horari lectiu oscilarà entre 15 i 20 hores, les hores no lectives tindran un caràcter acumulable.

—Horari lectiu no s'identifica únicament amb impartir classes, també es considera lectiu: l'atenció a alumnes en laboratoris, biblioteques, etc.

—L'assistència a les reunions dels òrgans col·lectius serà obligatòria pels elegits i el temps serà computable dins la seva jornada de treball.

—Els càrrecs unipersonals i pedagògics tendran una reducció d'horari lectiu per a desenvolupar les seves tasques.

—La *jornada única* que no suposi perjudicis als alumnes i als pares.

L'STEI realitzarà un estudi seriós que permeti conciliar l'objectiu de *jornada única* amb la millora de la qualitat de l'ensenyança.

Respecte a permisos, substitucions i excedències es sol·licitarà l'equiparació amb la resta de funcionariat i davant qualsevol permís o substitució oficial l'administració es farà càrrec d'atendre la docència.

### 6.- Seguretat Social.

UCSTE va acordar que calia, per la importància del tema, un tractament monogràfic de la Seguretat Social que anas en la línia d'una veritable Llei de Seguretat Social, que contempli les jubilacions sense retalls, l'assistència mèdica, etc.

### 7.- Drets i deures.

El Congrés va acceptar globalment l'apartat



C/. 31 Diciembre, 12 - Tels. 20 46 00 - 20 45 02 - 03  
PALMA DE MALLORCA

L'AGENCIA AL SERVICI DEL POBLE MALLORQUI

de drets —veure *Document III Congrés*— que garantien l'exercici de totes les llibertats democràtiques i la reclamació davant persones i no “ens jurídics”.

La protecció dels drets —a part de les lleis— i la seva reclamació, quan sigui precís, és farà davant instàncies on participaran democràticament elegits, representants del professorat.

Els deures hauran d'estar ben delimitats a l'Estatut i, el mateix, respecte a les sancions i les instàncies a on poder recurrir.

### 8.- Movilitat dins el cos únic-promoció actual.

Els congressistes rebutjaren el concepte i continuïtat de la filosofia “decimonònica” de la “carrera docent”.

L'objectiu és el cos únic d'ensenyants, UCSTE considera que el treball docent dels distints ensenyants ha de tenir la mateixa vàlua i importància social. Cal una especialització —veure el que hem explicat a la formació inicial— no per promocionar (concepte de ressonància meritocràtica i militarista) sinó per a canviar de nivell des de l'escola infantil fins a la universitat.

Després d'aquestes consideracions l'UCSTE es manifestà per una movilitat en el moment actual —a on hi ha distints cosos i nivells— amb els següents requisits:

a.- Exercici de la docència en el nivell a on es va accedir durant 10 anys.

b.- Estar en possessió de la titulació acadèmica que calgui per accedir al nivell educatiu a on es concursa.

c.- Als concursos de trasllat els sindicats negociaríem una reserva de places per fer efectiva aquesta possibilitat.

En definitiva, rebug a qualsevol “promoció interna” (sic) que comporti la introducció de categories, graus i augments de les diferències salarials dins els actuals cosos.

El STEI segueix pensant que congelant la A.V. de la LMRFP es podrà deturar els interessos d'introduir solapadament, amb pseudo-argumentacions de millora de la qualitat de l'ensenyança, de bell nou amb un altra vestimenta la malaurada “carrera” in “docent”.

### 9.- Règim econòmic.

L'UCSTE es va reafirmar amb la seva posició de seguir reclamant un concepte salarial únic, a on la única diferència salarial fos l'antiguitat i la jubilació s'obtingués d'aquesta masa salarial.

Els càrrecs unipersonals tendran com a forma de pagament una reducció del nou horari lectiu.

Aquestes ratlles han volgut reflectir els dies de treball d'aquest Congrés, resta tan sols felicitar als nostres companys del S.T.P.V. que tan bé organitzaren el III Congrés d'UCSTE.

Biel Caldentey

## ELS MESTRES DELS NOSTRES MESTRES

Memorial de un viejo Maestro de Escuela

### EL PLAN PROFESIONAL

Invitado amablemente a escribir algunos recuerdos de mi época de estudiante en la antigua Escuela Normal de Maestros de Baleares; mis impresiones sobre la efectividad del llamado “Plan Profesional” implantado por la República, y de la labor pedagógica llevada a cabo por los profesores que impartieron las asignaturas propias de dicho Plan, accedo gustoso y agradecido a la invitación, ya que ello me da ocasión de proclamar la eficacia del sistema de estudios creado por D. Marcelino Domingo y rendir un emocionado tributo de admiración y respeto al magnífico cuadro de profesores que dieron vida y eficacia a las materias de estudio del mencionado Plan.

